



Fondation Don Bosco

Projet Educatif et Pastoral Don Bosco-Marseille

**« Former à un métier, éduquer à la
vie »**

Date de création	Date de mise à jour	N°	Raison de la mise à jour
29 août 1997	4 juin 2007	1	Réécriture après deux journées pédagogiques

Préambule

« continuer aujourd'hui à se référer à Don Bosco, c'est consentir à regarder les jeunes à sa manière et pratiquer ensemble, avec tous les partenaires de la communauté éducative, une démarche s'inspirant de son intuition »

Don Bosco Marseille, établissement catholique d'enseignement sous contrat d'association avec l'Etat, est une maison fondée par Saint Jean Bosco en 1878.

Fidèle à cette identité, Don Bosco Marseille est aujourd'hui un lieu de formation et d'éducation au service des jeunes et des adultes, avec une attention particulière pour ceux qui rencontrent des difficultés. Tous sont effectivement au centre de la maison : bénéficiaires mais aussi partenaires de son action.

Pour les accompagner, se construit autour d'eux et avec eux, une communauté éducative et pastorale : enseignants, formateurs, personnels administratifs, éducatifs ou de service, équipe de direction, religieux Salésiens, familles, anciens élèves, entreprises...

Tous se reconnaissent dans les finalités suivantes qu'ils respectent et qu'ils acceptent de promouvoir en les mettant en œuvre :

- ↪ accueillir chaque jeune ou adulte tel qu'il est. Lui donner la possibilité d'aller le plus loin possible dans ses études suivant ses goûts et ses capacités. Lui offrir une formation qui lui permette de jouer un rôle dans le monde d'aujourd'hui.
- ↪ aider chacun à construire sa personnalité grâce à une relation où il se sente aimé. Faire appel à sa raison afin qu'il puisse donner le meilleur de lui-même.
- ↪ Le rencontrer tout en respectant sa liberté, l'accompagner pour qu'il se construise et devienne progressivement un adulte responsable.
- ↪ Lui proposer un sens à sa vie, à la lumière de l'Evangile, s'il le désire, en donnant des temps et des lieux où se dit et se vit la Foi Chrétienne.

Toutes ces finalités concourent à faire de Don Bosco Marseille un lieu qui accueille, qui prépare à la vie, qui témoigne de Jésus Christ, et où il fait bon vivre

Dans la suite du projet, le mot « élève » désigne toute personne en formation : lycéen, étudiant, apprenti, stagiaire de la formation continue,...

11. **AMÉLIORER LES RELATIONS ENTRE LES DIFFÉRENTS PARTENAIRES**

Salésiens (tutelle religieuse), Direction de l'Établissement, Enseignants, Formateurs, Elèves, Stagiaires, Apprentis, Personnels éducatifs, Administratifs et d'entretien, animateur Pastoral, Parents d'Elèves, Anciens Elèves, Membres du Conseil d'Administration Maîtres de stage, Professionnels des entreprises...

11.1 Valoriser chacun des partenaires

- *mettre l'accent sur le rôle des parents (place de l'Association des parents d'élèves, participation à la vie de l'école, représentation dans les Conseils de Classe*
- *responsabiliser les parents (les inviter à présenter des métiers ou des projets comme la création d'entreprise)*
- *souligner l'utilité et la nécessité de la présence reconnue d'une communauté religieuse*
- *donner à chacun (jeunes et adultes) son rôle et sa place*
- *valoriser davantage les productions manuelles en décorant l'entrée et l'accueil de l'établissement*
- *être attentif au bien-être tant des adultes que des jeunes*
- *développer l'implication des élèves dans l'opération « Portes Ouvertes » et dans l'accueil de ceux qui viennent ponctuellement en stage pour découvrir une section*
- *développer l'implication des anciens élèves par leurs témoignages et les conseils qu'ils peuvent donner.*

11.2 Améliorer la communication entre tous

- *informer l'ensemble de la communauté éducative des différents projets et initiatives en prenant appui sur le CDI (création d'un feuillet d'information)*
- *initier des rencontres entre personnes intéressées par une question scolaire précise*
- *favoriser des temps de convivialité*
- *être attentifs aux difficultés humaines de chacun*
- *prendre en compte la parole de tous, particulièrement en conseil de classe,*
- *favoriser l'implication et le respect de tous.*

11.3 Permettre et développer la concertation

- *Favoriser le fonctionnement et tenir compte des propositions des structures de concertation : DUP (C.E. et D.P.), Conseil de Maison*
- *Instaurer des demi-journées d'échange de la communauté éducative.*

12 **Développer des activités scolaires et extra scolaires favorisant la cohésion de la communauté éducative**

12.1 Favoriser des activités scolaires spécifiques (Projet pluridisciplinaire à caractère professionnel, Semaine de la Presse, Concours de Poésie, Olympiades des lycées, mini-entreprise, etc...)

12.2 Organiser des activités extrascolaires :

- *organiser pour et avec les élèves des moments forts où ils se sentiront membres de la communauté*
- *organiser des voyages, des sorties*
- *favoriser des activités sportives (tournois...)*
- *inciter à la création de clubs et présenter des réalisations*
- *partager des moments festifs (repas de fin d'année, fête Don Bosco...)*

13. FAIRE RÉGULIÈREMENT UN SUIVI ET UNE ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

- 13.1 Créer un comité de suivi et d'évaluation du projet éducatif
- 13.2 Souligner les progrès et les avancées dans la mise en œuvre du projet
- 13.3 Mettre en évidence les difficultés et proposer des solutions pour les surmonter.

2 FORMATION A LA VIE PROFESSIONNELLE

« LYCÉE DES MÉTIERS »

*Don Bosco Marseille est **Lycée des Métiers du Génie Electrique, des Arts et des Industries Graphiques**. A ce titre, nous nous sommes engagés à mettre en œuvre les axes de progrès cités en annexe.*

21. TRANSMETTRE AUX ELEVES LES SAVOIRS ET LES SAVOIR-FAIRE NÉCESSAIRES À LEUR FORMATION

- 21.1 Se concerter, s'informer et faire circuler l'information entre tous
 - *éviter le cloisonnement (par secteur, matière...)*
 - *favoriser les initiatives interdisciplinaires*
 - *s'adresser aux personnes-ressources (professeurs principaux, Chef de Travaux, Directeur des Etudes, Conseiller Principal d'Education...)*
 - *informer les élèves de chaque filière sur le contenu de la formation et sur la perspective des métiers*
 - *mettre en place pour l'élève en difficulté un référent (enseignant ou élève plus âgé)*
- 21.2 Etre attentif aux rythmes différents des élèves
 - *développer une pédagogie adaptée au niveau de chacun*
 - *approfondir contenus et méthodes dans les modules*
- 21.3 Mettre en place tous moyens utiles pour favoriser la réussite scolaire et professionnelle des élèves
 - *devoirs surveillés*
 - *études dirigées*
 - *examens blancs*
 - *aide personnalisée*
 - *explicitier et faire respecter les exigences de la vie scolaire (absences, retards...)*

22. RENDRE LES ELEVES PLUS AUTONOMES ET PLUS RESPONSABLES DE LEUR APPRENTISSAGE

- 22.1 Les rendre acteurs de leur formation et de leur orientation
 - *les inciter à la recherche d'entreprises pour les stages*
 - *établir une méthodologie d'intégration, de suivi et d'accompagnement pour les périodes de formation en entreprise en vue de faciliter une future insertion professionnelle*
 - *favoriser une dynamique de projet (personnel, de groupe, de classe)*

22.2 Leur donner des outils pour apprendre

- *proposer un tutorat pendant les études dirigées (entre élèves, avec des adultes)*
- *apprendre aux élèves à organiser leur travail (utilisation du cahier de textes ou de l'agenda, de l'emploi du temps, du classeur...)*
- *inciter les élèves à chercher l'information (utilisation d'un dictionnaire, d'une encyclopédie, d'une revue, des technologies de l'information et de la communication)*

22.3 Créer chez les élèves l'envie d'être reconnu par leur travail

- *les encourager et les soutenir*

23. METTRE LES ÉLÈVES EN PROJET POUR LES MOTIVER

23.1 Valoriser les élèves là où ils réussissent pour les mettre en confiance

- *construire un apprentissage progressif*

23.2 Aider à l'élaboration et au suivi du projet personnel de l'élève

- *pour les classes en fin de cycle, faire intervenir des personnes extérieures : chefs d'entreprise, formateurs, conseillers d'orientation, directeurs de ressources humaines, anciens élèves...*
- *permettre l'information sur les filières, aider à analyser et à classer cette information*
- *mettre en corrélation l'expérience acquise en stage afin de donner du sens aux matières enseignées.*

24. DONNER AUX ÉLÈVES DES OUTILS POUR S'ADAPTER AILLEURS

24.1 Valoriser l'expérience des stages en entreprise

24.2 Développer chez les élèves des qualités de relations humaines

24.3 Donner aux élèves le goût de continuer à se former

24.4 Aider les élèves dans leur insertion professionnelle grâce à la collaboration de toute l'équipe enseignante

- *les préparer et les accompagner dans les démarches suivantes : recherche d'emploi, rédaction de CV, contacts...*
- *organiser des Forums entreprises/élèves*

24.5 Établir un partenariat avec les organismes professionnels

- *créer un fichier entreprise par secteur d'activité*
- *faire intervenir les professionnels des diverses filières : en début d'année ou en séminaire*
- *faire valider les sujets de Contrôle en Cours de Formation par des professionnels*
- *inciter les enseignants à rester dans la réalité de l'évolution technologique (stages...)*

31. FAIRE DE L'ÉCOLE UN LIEU ACCUEILLANT

31.1 Améliorer la décoration intérieure et extérieure

- *améliorer la propreté*
- *amener chacun à être vigilant sur la propreté des lieux et le respect du matériel*
- *créer avec les élèves une commission respect de l'environnement à but éducatif pour faire évoluer les comportements*
- *utiliser les travaux des élèves pour décorer*
- *rendre les lieux d'accueil plus conviviaux*
- *prendre en compte les suggestions du personnel d'entretien*

31.2 Proposer des activités extrascolaires

- *repenser la fête Don Bosco*
- *développer les clubs*
- *créer un foyer socio-éducatif*

31.3 Encourager une implication de l'équipe éducative aux récréations

31.4 Avoir le souci de la qualité de l'accueil des élèves et des familles

- *le premier jour, faire un temps d'accueil chaleureux impliquant : direction, professeurs principaux, professeurs d'ateliers, anciens élèves...*
- *créer un lieu spécifique pour l'accueil des parents, se donner du temps pour accueillir les nouveaux*
- *organiser des réunions ou des sorties de cohésion du groupe pour l'intégration des nouveaux élèves*

32. PROPOSER AUX ÉLÈVES DES RESPONSABILITÉS QUI FAVORISENT LEUR INSERTION DANS LA SOCIÉTÉ

32.1 Leur permettre la prise de responsabilités

- *délégués, commission d'environnement, conseil de maison, référent élève (voir § 21.1)*
- *former et accompagner ces élèves*

32.2 Leur apprendre les règles de vie en communauté (respect de l'autre dans l'attitude et le langage, ponctualité, assiduité...)

- *travailler en liaison avec les familles et s'efforcer d'adopter une attitude commune*
- *favoriser le soutien scolaire et le soutien affectif*
- *adapter les différentes règles à chaque tranche d'âge*

32.3 Les amener à prendre conscience de la nécessité d'une organisation hiérarchique.

33. DÉVELOPPER LA CAPACITÉ D'ÉCOUTE ET DE PRISE DE PAROLE DE TOUS DANS L'ÉTABLISSEMENT

33.1 Établir des liens entre tous les partenaires (salésiens, élèves, stagiaires, apprentis, direction, parents, professeurs, personnels d'éducation, administratifs et d'entretien, formateurs Formation Continue et UFA, délégués, élus locaux...)

33.2 Faciliter la communication à tous les niveaux

- *favoriser un dialogue excluant toute agressivité*
- *informer les élèves sur la disponibilité de la communauté éducative pour dialoguer en cas de problème*
- *créer des occasions, pour les élèves, de prendre la parole afin d'acquérir une certaine assurance par rapport aux autres*
- *dynamiser le conseil de maison*

33.3 Savoir prendre sur son temps afin de dialoguer avec les élèves

- *pratiquer le respect de l'autre et la politesse et encourager les élèves dans cette voie*

33.4 Eduquer à la maîtrise de soi au travers de diverses activités théâtrales, sportives...

34. AMENER LES ÉLÈVES À LA DÉCOUVERTE D'AUTRES CULTURES

34.1 Favoriser les échanges interculturels (voyages...)

34.2 Faire découvrir la diversité culturelle, en particulier parmi les élèves (en heure d'échange, avec des intervenants extérieurs...)

34.3 Favoriser la découverte de la citoyenneté au travers des projets européens.

4 FORMATION A LA REFLEXION HUMAINE ET SPIRITUELLE

41. AMENER LES ÉLÈVES À UNE RÉFLEXION SUR LE SENS DE LEUR VIE, EN VUE D'UNE DÉMARCHÉ ÉTHIQUE

41.1 Accompagner les élèves dans leur réflexion sur le sens de leur vie

- *en heure d'échange, au mot du matin*
- *avec des intervenants extérieurs*
- *développer la réflexion de l'élève*
- *créer un climat d'accueil, d'écoute et de respect*

41.2 Aborder avec les élèves les questions humaines essentielles

- *en classe, en lien avec le contenu de la spécialité, ouvrir à la réflexion par des recherches personnelles, faire discuter et réagir les élèves sur leurs actes, leur conduite*
- *repérer chez l'élève les questions humaines qui se posent et favoriser la réflexion avec un esprit d'ouverture*

41.3 Proposer des actions au service des autres

- *favoriser un parrainage avec des associations*
- *développer l'entraide*

41.4 Rendre les élèves créateurs et acteurs

- *encourager les initiatives*
- *promouvoir l'idée de créations artistiques, intellectuelles, sociales, dans le milieu scolaire ou extrascolaire*

41.5 Prévoir des moments d'écoute et de temps de parole

- *organiser ces temps avec un intervenant, sur un thème demandé par les élèves*

41.6 Amener les élèves au respect de la pensée des autres

- *sortir des attitudes et pensées fermées, exclusives et sectaires*
- *développer l'esprit d'ouverture envers les autres*
- *inciter au respect des différences*

42. PROPOSER AUX ÉLÈVES UNE RÉFLEXION SPIRITUELLE

42.1 Présenter les diverses religions et les grands courants philosophiques (en heure d'échange et dans certaines matières)

- *animer les heures d'échange*
- *favoriser les dialogues inter religieux*
- *veiller au respect de la liberté religieuse*

42.2 Organiser des visites de lieux d'histoire religieuse et de culte

- *visiter par exemple : une église, une cathédrale, une mosquée, une synagogue, un temple...*
- *profiter de ces visites pour échanger entre jeunes et adultes*

42.3 Informer sur les actes religieux dans l'école (célébration des grandes fêtes, préparation et célébration des Sacrements).

43. PROPOSER UNE PRATIQUE RELIGIEUSE ET UNE VIE SACRAMENTELLE

43.1 Donner l'occasion à toute la communauté éducative et pastorale de vivre des célébrations

- *célébrer en particulier : fêtes chrétiennes, fêtes salésiennes, événements de la vie de l'école*

43.2 Proposer aux élèves une préparation aux Sacrements de l'initiation chrétienne (Baptême, Eucharistie, Confirmation).

Axes de progrès « Lycée des Métiers »

↪ AXE DE PROGRÈS N° 1

Améliorer l'efficacité de notre action pédagogique

↪ AXE DE PROGRÈS N° 2

Répondre aux besoins des jeunes de collège

↪ AXE DE PROGRÈS N° 3

Eduquer à l'Europe

↪ AXE DE PROGRÈS N° 4

Optimiser l'organisation et le suivi des périodes de formation en entreprise

↪ AXE DE PROGRÈS N° 5

Compléter la filière Communication et Industries Graphiques

↪ AXE DE PROGRÈS N° 6

Diversifier les modes de formation

↪ AXE DE PROGRÈS N° 7

Développer la Formation Continue et la Validation des Acquis de l'Expérience

↪ AXE DE PROGRÈS N° 8

Etablir un partenariat avec les organismes professionnels de chaque secteur de formation