

CASNAV : Centre Académique pour la Scolarisation des enfants allophones nouvellement arrivés (EANA) et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs  
Missions d'appui académique, ils organisent et animent des actions de formation pour favoriser la scolarisation, l'inclusion et l'accès à la formation de ces publics dans les premier et second degrés. Ils accompagnent également les équipes éducatives dans les écoles et les établissements scolaires.

Académie d'Aix-Marseille Adresse électronique : ce.casnav@ac-aix-marseille.fr Site internet : [https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_139708/fr/accueil](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_139708/fr/accueil) Site de Marseille  
Adresse postale et physique : CASNAV, 28 boulevard Charles-Nédelec, 13231 MARSEILLE CEDEX 1, accueil du public du lundi au vendredi de 9h à 12h Téléphone : 04 91 99 68 52 (lundi, mardi et jeudi de 9h à 12h)

[https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_139708/fr/accueil](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_139708/fr/accueil)

Rapport de jury 2022

file:///Users/emmanuelnallis/Downloads/rapport-de-jury-fls-31022.pdf

<https://www.francaislangueseconde.fr/>

## **Etat des Lieux**

La Fondation Don Bosco accueille des jeunes au centre ville de Marseille depuis 1878, afin de les former à un métier, de les éduquer à la vie.

L'établissement associé à l'Etat par contrat est aujourd'hui devenu un lycée polyvalent constitué de sections d'enseignement professionnel, technologique, général et de technicien supérieur : de la 3ème au BTS, chaque jeune est accueilli tel qu'il est pour lui donner la possibilité d'aller le plus loin possible dans ses études selon ses goûts et ses aptitudes.

## **Typologie du public accueilli**

L'établissement accueille des publics d'une grande mixité sociale et répond en ce sens au projet éducatif et historique de Don Bosco et plus largement de la congrégation salésienne

## **Origine géographique des élèves**

Implanté dans l'hyper centre de Marseille, LPO dispose d'un vivier d'élèves assez large. 93% des familles vivent dans les Bouches du Rhône, et sur ces 672 familles du département, 90% sont à Marseille principalement dans les 13e, 9e et 4e arrondissements.

Nés dans 30 pays différents, nos élèves 2021-2022 viennent de presque tous les continents :



Carte "Je suis né quelque part" - année scolaire 2021-2022

ALGÉRIE	11	CHINE	1	GABON	2	HAÏTI	1	NIGER	1
ARMÉNIE	1	COLOMBIE	1	GAMBIE	1	IRAQ	1	NIGERIA	1
BÉNIN	1	COTE D'IVOIRE	2	GEORGIE	1	ITALIE	4	ROYAUME-UN	1
BULGARIE	2	EGYPTE	2	GHANA	2	MADAGASCAR	1	IRAN	1
CAMEROUN	1	ETHIOPIE	2	GUATEMALA	1	MALI	4	RUSSIE	3
CHILI	1	FRANCE	680	GUINÉE	3	MAROC	1	SENEGAL	1
								VIET NAM	1

### **Profil économique et psycho-social des publics**

Les publics sont caractérisés par une mixité sociale importante, avec de nombreux élèves :

- primo arrivants, principalement en CAP MAV ou Métallerie,
- titulaires de bourses, avec une augmentation du taux et du nombre de part cette année
- suivis par l'ASE
- à besoins éducatifs particuliers : plus d'une centaine d'élèves bénéficiant d'un PAP, PAI, PPS et 16 élèves en dispositif ULIS (6 en TFA, 10 en TSLA) - cf. mémento sur l'accueil d'EBEP.

Formation FORMIRIS : avant le 5 septembre !!!

Objectif : être une personne ressource dans mon contexte professionnel de référence.

**Message des IPR de LV et de DNL à l'attention des enseignants des collèges et lycées:**

Chères et chers collègues,

Les IA-IPR référents de DNL et IA-IPR de Langues Vivantes vous informent que l'École Académique de la Formation Continue proposera dès cette année deux parcours de formation visant au développement de l'enseignement en langues vivantes des disciplines non linguistiques.

Destinés aux enseignants de LANGUES VIVANTES, de DNL SELO, de DNL hors SELO, de SI ou de sections binationales, à ceux souhaitant faire de la DNL au collège, ayant la certification complémentaire ou souhaitant la passer, ces parcours seront constitués de plusieurs modules qui permettront d'apporter des contenus de formation adaptés à la situation de chacun et de partager les pratiques à l'échelle académique.

- **un parcours pour préparer la certification complémentaire**, sur un an : perfectionnement linguistique, fondamentaux didactiques de l'enseignement d'une DNL et préparation à l'épreuve.

- **un autre pour se perfectionner dans le cadre d'un enseignement en collaboration DNL et LV**, sur deux ans: (perfectionnement linguistique, échanges de pratiques entre sections SELO, SI, Bi-nationales, collège, etc.)

Ces deux parcours sont ouverts à tous les enseignants de LV et de DNL de l'académie. Une réunion en distanciel sera proposée d'ici octobre pour vous les présenter.

La date vous sera communiquée ultérieurement toutefois **vous pouvez d'ores et déjà vous inscrire aux modules de présentation via le lien ci-dessous:**

<https://appli.ac-aix-marseille.fr/dafip/paf/index.php?formationChoice=1&searchbar=DNL+langues+vivantes&candidature%5B%5D=individuelle>

Visio du 22/11/23

Samia Semaoune, Formatrice CASNAV

Voir modalités inclusion

impulser une dynamique ; travailler en équipe ; favoriser la pédagogie actionnelle ; rendre visible ces élèves, les valoriser.

travailler les pré-requis des cours ordinaires ou reprendre des notions

rôle de référent ; classe facilitatrice d'inclusion

développer un rituel : permet de développer la sécurité affective

différents profils d'élèves allophones ; comment gérer l'hétérogénéité ? quelle activité commune ? quels outils ? trouver élément déclencheur de paroles

le français est une langue combinatoire : graphème, phonème

connaître le CECRL ; les attendus par niveaux

tests de positionnement dans la langue d'origine pour affecter dans bonne classe (on peut rétrograder à n-2) et constitution du PPRE

RAPPORT DE JURY ACAD DE TOULOUSE 2222

Définir une problématique

ex : comment intégrer les élèves

TEXTES OFFICIELS, BO, CECRL, différence FLE-FLS-FLSCO

### **Liste des formations FLE**

<https://www.fle.fr/Se-former-a-l-enseignement-du-FLE#article511>

TEST EN LIGNE - ÉVALUER SON NIVEAU DE FRANÇAIS

<https://www.institutfrancais.de/fr/test-de-francais-en-ligne#/>

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/tester-son-niveau>

<https://francaisfacile.rfi.fr/fr/tester-son-niveau/>

Voir : TEF Test Evaluation en Français (CIEP)

Application CASNAV Besançon

<https://kit-francais.glideapp.io/dl/ddecb1>

Carte mentale

<https://www.mindomo.com/fr/mindmap/cc-leleve-allophone-arrivant-b12088b87e69474a85e99dd182c62d17>

Le Point du FLE

[https://www.lepointdufle.net/p/production-orale.htm#google\\_vignette](https://www.lepointdufle.net/p/production-orale.htm#google_vignette)

Ressources pour enseigner :

Liste de ressources pour s'entraîner et se tester en français

<https://truffaut-argentan.college.ac-normandie.fr/spip.php?article316>

**CCDMD**

Exercices d'orthographe, de grammaire, de vocabulaire, des jeux sur le vocabulaire, les figures de style, etc.

[http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux\\_pedagogiques/?id=81](http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=81)

Choisir FLS, le niveau et le domaine dans les filtres

## **Le français en ligne**

Exercices de français interactifs pour apprendre les règles, vous corriger vous-mêmes, vous entraîner à écrire sans faute.

<http://w3.restena.lu/amifra/exos/index.htm>

## **16 thèmes pour aborder les connaissances essentielles sur la France**

<https://www.leplaisirdapprendre.com/portfolio/testez-vos-connaissances-sur-la-france-avec-quiz-france/>

## **Réviser les points de langue**

Des exercices d'écoute pour tous les niveaux pour réviser les points de langue essentiels : grammaire, vocabulaire, phonétique, orthographe, expressions. + test de niveau de langue

<https://francaisfacile.rfi.fr/fr/r%C3%A9viser/>